

Renforcement des Capacités dans le contexte de la
Réalisation des Objectifs de la CIPD et des OMD

MODULES GENERIQUES

Perspectives Historiques et Institutionnelles
Sur les Objectifs de la CIPD et les OMD



Population et Pauvreté



Santé Reproductive



Renforcer la Capacité Humaine pour assurer
l'Equité de Genre dans le Développement



Partenaires en Population et Développement
<http://www.partners-popdev.org>

TABLE DES MATIERES

1. Avant-propos
2. Présentation du cours de formation : Module Générique sur les Perspectives Historiques et Institutionnelles sur la Population et les Objectifs de la CIPD et les OMD
3. Perspectives Historiques et Institutionnelles sur la Population et les Objectifs de la CIPD et les OMD
4. Présentation du cours de formation : Module Générique sur la Population et la Pauvreté
5. Population et Pauvreté
6. Présentation du cours : Module Générique sur la Santé Reproductive
7. Santé Reproductive
8. Présentation du cours de formation :
Module Générique sur le Renforcement des Capacités Humaines pour assurer l'Equité de Genre dans le Développement
9. Renforcement des Capacités Humaines pour assurer l'Equité de Genre dans le Développement
10. Module de formation du Centre Démographique du Caire sur le Genre

AVANT PROPOS

La Coopération Sud-Sud émane du principe même de l'existence d'une richesse de la connaissance et d'expertise parmi les pays en voie de développement. Le Sud a la capacité, qui est la combinaison des attributs, de l'expertise et du savoir-faire, qui leur permettra de créer des valeurs développementales. Ces capacités doivent être cohérentes et stratégiquement orientées afin d'assurer une performance globale et durable. La capacité est plus soutenue quand elle répond efficacement aux besoins de la population et est basée sur une vision à long terme.

Conscient de la nécessité de prendre une direction stratégique et d'obtenir des résultats significatifs, Partenaires en Population et Développement (PPD) a effectué une Evaluation des Besoins parmi les institutions impliquées dans le renforcement des capacités au sein de ses Pays Membres, afin de documenter leurs programmes (de renforcement des capacités) y compris leurs lacunes et leurs potentialités. PPD a également commandité une enquête régionale et une évaluation des lacunes en matière de renforcement des capacités ainsi que les besoins des pays en voie de développement en Afrique, en Asie, en Amérique Latine et au Moyen Orient.

Les résultats ont démontré les secteurs clés de même que les besoins et priorités des pays ainsi que les limites afférentes à la Coopération Sud-Sud (CSS) en matière de renforcement des capacités, en particulier dans le domaine du renforcement des ressources humaines, des systèmes et des structures organisationnelles.

Lors d'une consultation d'experts et de représentants de 17 Partenaires Institutionnels (PI) de pays en développement, tenue à Taicang en Chine, du 10 au 15 mai 2007, les résultats de l'évaluation ont été discutés. Ces résultats ont indiqué qu'en dépit du nombre impressionnant de formations organisées par les PI, la plupart des cours ont été adaptés pour satisfaire les besoins d'une clientèle spécifique, mais n'ont pas été conçus dans le but d'aider à la construction de capacités pour atteindre les objectifs de la Conférence Internationale sur la Population et le Développement (CIPD) tout comme les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). En outre, en l'absence d'un mécanisme de coordination formel parmi les PI, le partage d'expériences a été très limité. Les experts ont proposé le développement de modules génériques spécifiques sur des thèmes sélectionnés en priorité, et qui seraient incorporés dans les programmes d'études existants des PI. Ces modules seraient également utilisés dans le cadre du programme de renforcement des capacités de PPD.

Les experts ont travaillé assidûment au développement des modules, qui ont été mis en commun et discutés parmi tous les partenaires institutionnels. Lors d'une autre consultation qui a eu lieu à Dhaka au Bangladesh, du 18 au 19 juin 2007, les modules ont été finalisés. Ce document est une compilation des quatre modules génériques sur :

1. Perspective Historique et Institutionnelle sur la Population, les Objectifs de la CIPD et les OMD ;

2. Population et Pauvreté ;
3. Santé Reproductive ;
4. Renforcement des Capacités Humaines pour assurer l'Equité de Genre dans Développement.

Le document contient également un autre module sur le genre, qui est déjà utilisé par le Centre Démographique du Caire (CDC) en Egypte. Les modules sont génériques et pourraient être modifiés par les PI, pour une adaptation dans leurs programmes existants.

Nous voulons exprimer ici nos plus vifs remerciements pour leurs précieux conseils et leurs contributions à la réalisation de ce document, notamment au Pr A. M. Abdelghany, Directeur du CDC, au Caire en Egypte, au Pr Limanonda Bhassorn, Directeur du College of Population Studies, à Université de Chulalongkorn en Thaïlande, à M. Hu Hongtao, de la Commission Nationale de Population et du Planning Familial en Chine, au Pr Abderrahmane Maaroufi, Directeur de l'Institut National d'Administration Sanitaire du Maroc, à Mme Phyllis Joy Mukaire, au Dr. Sethuramiah L. N. Rao, à M. Rabbi Royan, de la Division d'Assistance Technique du FNUAP, à M. Jyoti Shankar Singh, au Dr. K. S. Seetharam et au Dr. Siswanto A. Wilopo.

Nous sommes également reconnaissants envers tous les spécialistes des PI qui ont mis leur expertise au service de ce projet.

Cette initiative est le résultat d'une collaboration entre le FNUAP et PPD et nous voulons remercier infiniment le Dr Thoraya Obaid, Directrice du FNUAP, pour son soutien indéfectible ainsi que le Dr Rogerlio F. Castilla, Responsable du Programme d'Appui Technique.

Harry S. Jooseery
Directeur Exécutif

PPD Secrétariat
Dhaka, octobre 2007

Présentation du Cours de Formation :

Module Générique sur les Perspectives Historiques et Institutionnelles sur la Population, les Objectifs de la CIPD et les OMD

Section A

Session I : Introduction – Le contexte du cours de formation

Session II : Perspective Pré-CIPD sur la Population

- a) Définition de la démographie ;
- b) Croissance historique de la population, 1750-2050 ;
- c) Taille, croissance, structure, distribution, composition et dynamiques de la population : implications pour la pauvreté et le développement ;
- d) La démographie en tant que science politique ;
- e) Les perspectives sur l'évolution des populations au fil des temps ;
- f) Les politiques de population internationales : New Delhi, 1963 ; Bucarest, 1974 ; Mexique, 1984.

Section B

Session III : Perspective de la CIPD sur la Population, le Genre et la Santé Reproductive

- a) Le Consensus du Caire (1994) et les progrès y afférents : de la croissance de la population à l'intégration de la population au cœur du développement ; de la planification familiale à la santé reproductive ; de différences sexuelles en démographie aux relations de genre et habilitation en matière de population et développement ; et de limites à la croissance au développement durable.
- b) La corrélation entre la population, le genre et la santé reproductive

Section C

Session IV : Les Objectifs de la CIPD et les OMD : liens Politiques et Implications Programmatiques

- a) Evolution des Objectifs de la CIPD et d'autres engagements internationaux sur les enfants, le genre, l'éducation, la population, la santé, les droits humains, le

développement social, etc. suivi par Caire +5, Pékin +5, le Sommet Mondial en 2000, et les OMD +5 en 2005 ;

- b) Conditions pour atteindre les Objectifs de la CIPD et les OMD en l'an 2015 ;
- c) Actions aux niveaux nationaux afin de réaliser les Objectifs de la CIPD et les OMD ;
- d) Indicateurs pour mesurer les progrès accomplis en vue de la réalisation des Objectifs de la CIPD et les OMD ;
- e) Réaliser les Objectifs de la CIPD, une condition essentielle pour atteindre les OMD
- f) Quelles sont les exigences pour accélérer la réalisation des objectifs de la CIPD et les OMD?
- g) Le rôle de PPD dans la promotion de la Coopération Sud-Sud afin de réaliser les objectifs de la CIPD et les OMD ;

Section D

Session V : Les Perspectives Institutionnelles : IUSSP, l'ONU, le FNUAP et autres Fondations

- a) Etude scientifique de la population et rôle de l'IUSSP ;
- b) Participation de l'ONU dans la résolution des questions en matière de population ;
- c) Actions gouvernementales en matière de population et rôle du FNUAP ;
- d) Rôle des ONG et des fondations privées en matière de population et de santé reproductive ;
- e) Coopération et coordination dans le système des Nations Unies, y compris parmi les agences de l'ONU, les fonds et les programmes, et les commissions régionales de l'ONU.

Section E

Session VI : Coûts et Financement de l'Agenda en matière de Population et de Santé Reproductive

- a) Programmes de Population et de Santé Reproductive à travers les approches sectorielles (SWAP) ;
- b) Questions relevant de la budgétisation des programmes de Population et de Santé

Reproductive et le portefeuille courant ;

- c) Partage du fardeau financier : investissements locaux, appui bilatéral, coopération multilatérale, subventions des fondations et participation du secteur privé ;
- d) Futurs défis de l'Agenda en matière de population et de santé reproductive : les résultats accomplis et la mobilisation des ressources.

Session VII : Conclusion : Session de Clôture

Une Perspective Historique et Institutionnelle sur la Population, les Objectifs de la CIPD et les OMD

1. Objectifs du cours de formation

L'objectif ultime du module de formation sur la Population, les Objectifs de la CIPD et les OMD, est de développer et de renforcer la capacité individuelle et institutionnelle des centres de formation des états Pays Membres de PPD. Cette formation a pour objectif d'exposer la nouvelle génération de spécialistes en population, les planificateurs et responsables de programmes, les experts et formateurs, entre autres, à l'évolution historique des concepts sur la population et ce à travers les perspectives de plusieurs institutions de renommée, aboutissant au paradigme qui a émané de la CIPD au Caire en 1994. La formation offrira la possibilité aux participants d'acquérir une vue d'ensemble de la perspective pré-CIPD sur la population, la perspective de la CIPD sur la population, le genre et la santé reproductive, les implications politiques et programmatiques des relations entre les objectifs de la CIPD et les OMD, des perspectives institutionnelles déduites à partir des contributions de l'IUSSP, l'ONU, le FNUAP et les fondations privées, et finalement, le coût et le financement de l'agenda en matière de population et de santé reproductive.

A l'issue de la formation, les participants :

- seront familiers avec les différents concepts sur la population, focalisés exclusivement sur la croissance et le contrôle de la population à un concept plus élargi sur la population et ses divers rôles dans le développement durable ; d'une emphase exclusive sur la planification familiale (PF) et la contraception à un concept et la pratique de la santé reproductive incluant la PF et la santé sexuelle ; et de différences entre les genres dans la démographie à l'équité entre les genres et le renforcement du pouvoir de la femme au cœur de la population et du développement ;
- seront au courant des évolutions survenues dans le courant des années 1990, quant aux objectifs globaux et leurs cibles, les questions sociales, économiques et environnementales, plus particulièrement par rapport à la population, la santé, le genre, l'éducation, le développement social et la pauvreté, qui ont culminé en OMD,

contenus dans la Déclaration du Millénaire ;

- auront une meilleure compréhension des implications politiques et programmatiques des liens étroits qui existent entre les objectifs de la CIPD et les OMD, et pourront reconnaître la nécessité d'exécuter efficacement le Plan d'Action (PA) de la CIPD afin de contribuer à la réalisation des OMD ;
- auront une meilleure appréciation des rôles et contributions des principaux acteurs en matière de population, plus particulièrement ceux de l'IUSSP et de l'ONU dans les domaines de la recherche et d'analyses au cours des cinquante dernières années ; le soutien du FNUAP au niveau politique et programmatique durant ces dernières décennies et le rôle émergent des fondations privées ;
- seront mieux informés sur les questions de coût et financement de l'Agenda en matière de population et de santé reproductive.

2. Durée du Cours :

Le cours de formation sur la population, les objectifs de la CIPD et les OMD est flexible en fonction de l'audience cible et devrait habituellement être mené sur une période de trois semaines ou quinze jours pour des experts et des cadres de niveau moyen. En ce qui concerne les cadres supérieurs, le cours devrait être condensé et durer une semaine. Le cours de longue durée requerrait environ 45 heures en sessions plénières avec des discussions impliquant des personnes ressources, et comprendrait des présentations des participants avec lecture substantielle ainsi que des travaux individuels et de groupes effectués par les participants.

3. Audience Cible

Cette formation sur la Population, les Objectifs de la CIPD et les OMD est destinée aux décideurs politiques (au niveau national ou local selon le lieu), aux planificateurs, aux cadres moyens et supérieurs impliqués dans la gestion des programmes, aux formateurs et aux spécialistes des questions de population.

4. Structure et Contenu de la Formation

Le cours de formation est structuré en sept sessions :

1. Introduction
2. Perspective Pré-CIPD
3. Perspective CIPD
4. Objectifs de la CIPD et les OMD : Implications Politiques et Programmatiques
5. Perspectives Institutionnelles

6. Coûts et Financement de l'Agenda en matière de population et de santé reproductive
7. Conclusion

Section A : 2 sessions, 6 heures

Méthodologie : Conférences et présentations par des personnes ressources

Session I : Introduction : Le contexte du Cours de Formation

Session II : Perspective Pré-CIPD sur la Population

- a) Définition de la démographie
- b) Croissance historique de la population, 1750-2050
- c) Taille, croissance, structure, distribution, composition et dynamiques de la population : implications pour la pauvreté et le développement
- d) La démographie en tant que science politique
- e) Les perspectives sur l'évolution des populations au fil des temps
- f) Les politiques de population internationales : New Delhi, 1963 ; Bucarest, 1974 ; Mexique, 1984

Section B : 3 sessions, 9 heures

Méthodologie : Conférences et présentations par des personnes ressources

Session III : Perspectives de la CIPD sur la Population, le Genre et la Santé Reproductive

a) Le Consensus du Caire (1994) et les progrès y afférents : de la croissance de la population à l'intégration de la population au cœur du développement ; de la planification familiale à la santé reproductive ; de différences sexuelles en démographie aux relations de genre et habilitation en matière de population et développement ; et de limites à la croissance au développement durable.

b) La corrélation entre la population, genre et la santé reproductive

Section C : 4 sessions, 12 heures

Méthodologie : Conférences et présentations par des personnes ressources, et présentations par les participants

Session IV : Les Objectifs de la CIPD et les OMD : Liens Politiques et Implications Programmatiques

- a) Evolution des Objectifs de la CIPD et d'autres engagements internationaux sur les enfants, le genre, l'éducation, la population, la santé, les droits humains, le développement social, etc. suivi par Caire +5, Pékin +5, le Sommet Mondial de 2000, et les OMD +5 en 2005.
- b) Conditions pour atteindre les Objectifs de la CIPD et les OMD en 2015
- c) Actions aux niveaux nationaux afin de réaliser les objectifs de la CIPD et les OMD
- d) Indicateurs pour mesurer les progrès accomplis en vue de la réalisation des objectifs de la CIPD et les OMD
- e) Réaliser les objectifs de la CIPD, une condition essentielle pour atteindre les OMD
- f) Quelles sont les exigences pour accélérer la réalisation des objectifs de la CIPD et les OMD?
- g) Le rôle de PPD dans la promotion de la Coopération Sud-Sud afin de réaliser les objectifs de la CIPD et les OMD

Section D : 2 sessions, 6 heures

Méthodologie : Conférences et présentations par des personnes ressources

Session V : Les Perspectives Institutionnelles : IUSSP, l'ONU, le FNUAP et autres Fondations

- a) Etude scientifique de la population et le rôle de l'IUSSP
- b) Participation de l'ONU dans la résolution des questions en matière de population
- c) Actions gouvernementales en matière de population et rôle du FNUAP
- d) Rôle des ONG et des fondations privées en matière de population et de santé reproductive
- e) Coopération et coordination dans le système des Nations Unies, y compris parmi les agences de l'ONU, les fonds et des programmes, et les commissions régionales de l'ONU

Section E : 3 sessions, 9 heures

Méthodologie : Conférences et présentations par des personnes ressources

et présentations par les participants

Session VI : Coûts et Financement de l'Agenda en matière de Population et de Santé Reproductive

- a) Programmes de Population et de Santé Reproductive à travers les approches sectorielles (SWAP) ;
- b) Questions relevant de la budgétisation des programmes de Population et de Santé Reproductive et le portefeuille courant ;
- c) Partage du fardeau financier : investissements locaux, appui bilatéral, coopération multilatérale, subventions des fondations, et la participation du secteur privé ;
- d) Futurs défis en matière de population et de santé reproductive : les résultats accomplis et la mobilisation des ressources.

Session VII : Conclusion : Session de Clôture

5. Documentations de référence par Sections

Section A : La Perspective Pré-CIPD sur la Population

Hauser, Philip and O.T. Duncan, Chapter 1 in **The Study of Population**, University of Chicago Press.

Bureau de Recensement des Etats-Unis, **Historical Estimates of World Population**, Charte sur leur site web (<http://www.census.gov>).

Les Nations Unies, **World Population Prospects: the 2006 Revision** (New York, 2007), pp 1-11.

Population Référence Bureau, **Looking back at the Century of Population**, Les experts du monde entier identifient les tendances en matière de population et les événements les plus importants du 20^{ème} siècle, janvier 2000.

Population Référence Bureau, Population : A Lively Introduction.

Section B : Perspective de la CIPD sur la Population, le Genre et la Santé Reproductive.

Dennis Hodgson, **Demography as Social Science and Policy Science**, Population and Development Review, Vol. 9, No.1 (Mar.1983), pp. 1-34.

United Nations, Population Policies and Programmes, in ***The Population Debate***, Op. Cit., Volume II, pp. 583-605, 1975.

FNUAP, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 2002*** sur la Population et la Pauvreté.

UNFPA, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 1999*** sur la Santé Reproductive.

FNUAP, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 2000*** sur le Genre.

Population Reference Bureau, ***New Population Policies: Advancing Women's Health and Rights***, March 2001.

UNFPA, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 2001*** sur la Population et les Changements dans l'Environnement.

FNUAP, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 2005*** : The Promise of Equality : Gender Equity, Reproductive Health and the MDGs.

Hauser, Philip M. Changing perspectives on population, in UNFPA, ***Populi***, Vol. 12, No. 4, 1985. Pp 32-37.

Caldwell, John. ***The Contemporary Population Challenge***, Australian National University.

Jyoti Shankar Singh, Creating a New Consensus on Population, Earthscan, Chapters 1, 2, 3 and 4.

FNUAP, Plan d'Action de la Conférence Internationale sur la Population et le Développement et Population Reference Bureau, New Perspectives on Population : ***Lessons from Cairo***, Population Bulletin, Volume 50, Number 1, March 1995.

FNUAP, ***Rapport sur l'Etat de la Population Mondiale de 2004*** sur Le Consensus du Caire à 10 : Population, Santé Reproductive et Engagement Mondial pour l'Eradication de la Pauvreté, 2004.

Section C : Les Objectifs de la CIPD et les OMD : Liens Politiques et Implications Programmatiques

Obaid, Thoraya. ***Demography, HIV/AIDS and Reproductive: Implications for the Achievement of the MDGs***. Déclaration faite à l'Overseas Development Institute, 2 février 2005.

FNUAP, ***Population, Reproductive Health and Millennium Development Goals : How the ICPD Programme of Action Promotes Poverty Alleviation and Human Rights, 2003.***

FNUAP, ***Achieving the Millennium Development Goals: Population and Reproductive Health as Critical Determinants.*** Population and Development Strategies Number 10, 2003.

FNUAP, ***Rapport de l'Atelier de Travail du FNUAP sur Sector-Wide Approaches*** (SWAP), 2000.

HLSP Institute, ***Sector Wide Approaches***, un matériel de référence pour le personnel du FNUAP et Partenaires, 2005.

Partenaires en Population et Développement, ***In Pursuit of Millennium Development Goals : Implementing the CAIRO Agenda***, 2005.

UN Millennium Project, ***Preparing National Strategies to Achieve the Millennium Development Goals : A Handbook.***

UNDP, ***HOW TO GUIDE to MDG-Based National Development Strategies, 2005.***

Section D : Les Perspectives Institutionnelles : IUSSP, l'ONU, le FNUAP et autres Fondations

IUSSP, Research Needed in the field of Population in United Nations, The Population Debate, Volume I, Op.Cit, 1975.

IUSSP/Walter Mertens, ***The Context of IUSSP Contribution to the International Conférence on Population and Development***, ISBN 2-7108-031-3, 1995.

Gorman, Robert. ***Great Debates at the United Nations : An Encyclopedia of Fifty Key Issues*** 1945-2000, debate 15 on Population, PP 132-137, Greenwood Press, 200.

United Nations, Activities of the United Nations system in the field of population in ***The Population Debate***, Volume I, Op. Cit., 1975.

United Nations, ***Activities of the United Nations in the filed of Population*** : Report of the Secretary-General, E/CN.9/1994/5, 15 March 1994.

FNUAP, Le rôle de l'aide internationale dans le domaine de la population aux Nations Unies, ***The Population Debate***, Volume II, Op. Cit., 1975.

Salas, Rafael M. ***Population assistance is here to stay. In UNFPA, Populi***, Vol. 12, No. 4, 1985 Pp 4-14.

Sadik, Nafis, (Editor) ***Population Policies and Programmes : Lessons Learned From Two Decades of Experience***, New York University Press, 1991.

Sadik, Nafis, (Editor). ***An Agenda for People: UNFPA Through Three Decades***, NY, University Press 2002.

La Commission sur la Population des Nations Unies, Travaux des organisations intergouvernementales et non gouvernementales dans l'exécution du Plan d'Action Mondial (***E/CN.9/1994/7***); ***Activités des organisations intergouvernementales et non gouvernementales dans le domaine des droits reproductifs et la santé reproductive*** (E/CN.9/1996/5); ***Activités menées par les organisations intergouvernementales et non gouvernementales dans la santé sexuelle et les droits reproductifs trois ans après la CIPD*** (E/CN.9/1998/5).

UNECLAC, ***Meeting the Millennium Development Goals: Poverty Reduction targets in Latin America and the Caribbean***, Report Number 70, 2002.

Section E : Coûts et Financement de l'Agenda en matière de Population et de Santé Reproductive

FNUAP, ***The ICPD Programme of Action, Chapter 14, UNFPA, Financial Resource Flows for Population Activities in 2003*** (New York: UNFPA, 2005).

Hendrik P. van Dalen, ***Who Carries the Burden of Reproductive Health and AIDS Programs? –Evidence from OECD Countries***. (The Hague: NIDI, 2005).

Jyoti Shankar Singh, ***Creating a New Consensus on Population***, Earthscan, Chapter 6, PP 139-159.

FNUAP, "Overview of Progress and the Way Forward" ***in Investing in People: National Progress in Implementing the ICPD Programme of Action, 1994-2004***. (New York, UNFPA, 2004).

Présentation du Cours de Formation :

Module Générique sur la Population et la Pauvreté

Section A : Questions Fondamentales et Transversales

Session I : Introduction – Le contexte du cours de formation

Session II : Questions Fondamentales : Le Contexte de Population et Développement

- a) Assimiler les principes de la CIPD 1994, CIPD+5, les OMD, leurs cibles et indicateurs d'accomplissement ;
- b) Vue d'ensemble sur la Perspective du Développement et de la Durabilité ;
- c) Concepts de base des dynamiques de population (croissance de la population, changements, fécondité, mortalité, migration) ;
- d) Concepts de base de la pauvreté en tant qu'élément du développement, des indicateurs de mesure.

Session III : Questions Transversales

- a) Causes déterminantes démographiques, socio-économiques et culturelles de la pauvreté dans le contexte de la sécurité humaine ;
- b) Cadre Analytique (outils d'analyses : données, coûts, budgétisation, suivi et évaluation) sur les rapports entre les dynamiques démographiques et les questions de pauvreté.

Section B : Questions Spécialisées

Session IV : Questions Spécialisées

- a) Domaines Thématiques Focalisés ;
 - i. Population, Pauvreté et Environnement
 - ii. Population, Pauvreté et Genre
 - iii. Population, Pauvreté et Santé

- iv. Population, Vieillessement et Pauvreté
 - v. Déplacement des Populations et Pauvreté
-
- b) Expériences des pays, politiques nationales et programmes visant la réduction de la pauvreté ;
 - c) Stratégies et gestion de programmes (selon le domaine thématique sélectionné) visant la réduction de la pauvreté.

Section C : Etudes sur le Terrain

Session V : Etudes sur le Terrain, Analyses de Cas et Travaux de Groupe

- a) Etudes sur le terrain d'actions/mesures prises visant à réduire la pauvreté aux niveaux micro et macro ;
- b) Analyses de cas basées sur les études sur le terrain et les travaux de groupe (discussions et rédaction de rapports en utilisant les informations vérifiées) ;
- c) Evaluation du programme de formation.

Population et Pauvreté

1. Objectifs du cours de formation

L'objectif principal du module sur la Population et la Pauvreté est de développer une nouvelle génération de spécialistes en population, de planificateurs, de responsables de programmes et d'experts, à travers un processus de renforcement des capacités individuelles et des PI de PPD au sein de ses pays Membres. Cette formation offrira l'opportunité et une plateforme aux planificateurs, aux cadres moyens et supérieurs dans la gestion des programmes, aux experts techniques, aux formateurs et spécialistes en population, pour partager leurs expériences et approfondir leur connaissance par rapport aux conseils stratégiques qui seraient pertinents pour leurs programmes respectifs.

Le cours de formation permettra aux participants d'acquérir les connaissances fondamentales afin de faciliter leur compréhension des liens et les interdépendances entre les dynamiques de population (incluant la fécondité, la mortalité et la morbidité, la migration, la croissance de population et les mutations y afférentes) et la pauvreté, en tant que partie intégrante du processus de développement. En outre, les participants pourront approfondir leurs connaissances sur d'autres domaines thématiques qui sont relatifs au contexte plus élargi de la population et du développement, notamment : l'environnement, le genre, la santé reproductive et d'autres questions sanitaires, le vieillissement et le déplacement de populations.

Le module de formation sur la Population et la Pauvreté a des objectifs spécifiques pour fournir aux participants, non seulement une solide base de formation théorique, mais également la formation sur le terrain, notamment sur les aspects suivants :

- Dynamiques démographiques (croissance, changements, fécondité, mortalité, migration) ;
- Pauvreté : contexte politique et programmes d'allègement de la pauvreté ;
- Interdépendances entre population et pauvreté ;
- Allègement de la pauvreté, comme partie prenante du programme de développement, sa contribution à la réalisation des objectifs de la CIPD et des OMD ;
- Etudes sur le terrain et Analyses de cas ;
- Cadre et outils analytiques pour intégrer les liens entre population et pauvreté dans le processus d'allègement de la pauvreté ;
- Suivi et évaluation des programmes ;
- Leçons apprises.

2. Durée du Cours de formation

Le cours de formation sur la Population et la Pauvreté couvrira trois sections principales : le module de Questions Fondamentales et Transversales (CM) ; le module Spécialisé (SM) et l'Etude sur le Terrain (FS). Par conséquent, les heures interactives prévues ne devraient pas être de moins de 60 ou une formation de 10 jours.

3. Audience Cible

Cette formation sur la Population et la Pauvreté est destinée aux décideurs politiques (à tout niveau : national ou local selon le lieu), aux planificateurs, aux cadres moyens et supérieurs impliqués dans la gestion des programmes, aux formateurs et aux spécialistes en population.

4. Structure et Contenu de la Formation

Section A : Modules de Questions Fondamentales et Transversales

Session I : Introduction : Le contexte du Cours de Formation

Session II : Questions Fondamentales : Le Contexte de Population et Développement

- a) Assimiler les principes de la CIPD, CIPD+5, les OMD, leurs cibles et les indicateurs d'accomplissement ;

Durée : 1 heure
Méthodologie : Présentation

- b) Vue d'ensemble sur la Perspective du Développement et de la Durabilité ;

Durée : 1 heure
Méthodologie : Présentation

- c) Concepts de base des dynamiques de population (croissance de la population, changements, fécondité, mortalité, migration) ;

Durée : 4 heures
Méthodologie : Présentation

- d) Concepts de la pauvreté en tant que partie prenante du processus de développement, et des indicateurs de sa mesure

Durée : 2 heures

Méthodologie : Conférence, Présentation

Session III : Les Questions Transversales

- a) Les causes déterminantes démographiques, socio-économiques et culturelles de la pauvreté dans le contexte de la sécurité humaine ;

Durée : 2 heures
Méthodologie : Présentation et discussions

- b) Cadre Analytique (outils d'analyses : données, coûts, budgétisation, suivi et évaluation) sur les rapports entre les dynamiques de démographie et les questions de pauvreté ;

Durée : 4 heures
Méthodologie : Présentation et exercices de classe

Section B : Questions Spécialisées

Session IV : Questions Spécialisées

- a) Domaines Thématiques Focalisés (1 sur 5 domaines indiqués dans l'annexe C peuvent être sélectionnés). Ces 5 domaines sont :

- i. Population, Pauvreté et Environnement
- ii. Population, Pauvreté et Genre
- iii. Population, Pauvreté et Santé
- iv. Population, Vieillesse et Pauvreté
- v. Déplacement des Populations et Pauvreté

Durée : 18 heures

- b) Expériences des pays, politiques nationales et programmes visant à la réduction de la pauvreté ;

Durée : 4 heures

- c) Stratégies et gestion de programmes (selon le domaine thématique sélectionné) visant à la réduction de la pauvreté

Durée : 2 heures
Méthodologie : Présentations, conférences

Section C : Etudes sur le Terrain

Session V : Etudes sur le Terrain, Analyses de Cas et Travaux de Groupes

- a) Etudes sur le terrain d'actions/mesures prises visant à réduire la pauvreté aux niveaux micro et macro ;

Durée : 12 heures

Méthodologie : Visite de terrain aux projets d'allègement de la pauvreté en Thaïlande.

- b) Analyses de cas basées sur les études sur le terrain et les travaux de groupe (discussions et rédaction de rapports en utilisant les évidences scientifiques)

Durée : 8 heures

- c) Evaluation du programme de formation

Durée : 1 heure

Session VI – X : Conférences/présentations CD/Vidéo sur les études de cas, discussions de groupe sur les domaines thématiques spécifiques

Session VI : Population, Pauvreté et Environnement

Durée : 6 heures

Session VII : Population, Pauvreté et Genre

Durée : 6 heures

Session VIII : Population, Pauvreté et Santé

Durée : 6 heures

Session IX : Population, Vieillesse et Pauvreté ; Population, Pauvreté et Genre

Durée : 6 heures

Session X : Déplacement de Populations et Pauvreté

Durée : 6 heures

Session XI : Présentation des Pays et Discussions, expériences des pays, politiques nationales et programmes visant la réduction de la pauvreté

Durée : 2 heures

Session XII : Conférence et exercice pratique, stratégies et gestion des programmes (selon le contexte du domaine)

thématique sélectionné)
Durée : 4 heures

Session XIII : Travaux de groupe et rédaction de rapport sur l'analyse d'un cas basé sur l'observation et une étude de terrain
Discussions sur la meilleure pratique pour comprendre les raisons de succès ou d'échec

Durée : 6 heures

Session XIV : Présentation de l'analyse des programmes sur la base d'évidences scientifiques collectées lors de l'étude sur le terrain

Durée : 2 heures

Session XV : Evaluation du programme de formation. Leçons apprises pour amélioration future

Durée : 1 heure

Session de Clôture

5. Documentations de référence

ECLAC, IPEA; PNUD. **Millennium Development Goals in Latin America and the Caribbean. Meeting the Millennium Poverty Reduction Targets in Latin America and the Caribbean.** ECLAC books. No. 70 December 2002.

Gwatkin, Davidson R., Adam Wagstaff and Abdo S. Yazbeck (eds.) **Reaching the Poor with Health, Nutrition and Population Services. What Works, What Doesn't and Why.** Washington D.C.: World Bank, 2005.

IIASA, IUSSP and United Nations University. **Population in Sustainable Development. Analyses, Goals, Actions, Realities.** Global Science Panel on Population and Environment. Vienna: Remaprint, 2001.

McNicoll, Geoffry. "Population and Poverty: the Policy Issues, Part 1," (Special: Population, Poverty and Environment) **SD dimensions.** Posted January 1999.

Merrick, Thomas W. "Population and Poverty: New Views on an Old Controversy," **International Family Planning Perspectives.** Vol.28, Number 1, March 2002.

Singh, Naunihal. **Population and Poverty.** New Delhi: Mittal. 2002.

UN. Department for Economic and Social Information and Policy Analysis.

Population and Development (ICPD Programme of Action 1994). Vol.1.
New York: United Nations.

UN. Department for Economic and Social Information and Policy Analysis.
Summary of The Programme of Action of the International Conference on Population and Development. New York: United Nations.

UNESCAP **Fifth Asian and Pacific Population Conference on Population and Poverty in Asia and the Pacific. Report and Plan of Action on Population and Poverty. Asian Population Studies Series No.159.** Bangkok: UNESCAP.

UNESCAP **Fifth Asian and Pacific Population Conference on Population and Poverty in Asia and the Pacific. Migration Patterns and Policies in the Asian and Pacific Region. Asian Population Studies Series No.160.**
Bangkok: UNESCAP.

UNESCAP **Fifth Asian and Pacific Population Conference on Population and Poverty in Asia and the Pacific. Population and Development. Selected Issues. Asian Population Studies Series No.161.** Bangkok: UNESCAP.

FNUAP. **Population and the Environment: The Challenges Ahead.** New York: United Nations Population Fund. 1991.

FNUAP. **Population, Reproductive Health and the Millennium Development Goals. How the ICPD Programme of Action Promotes Poverty Alleviation and Human Rights.** New York: United Nations Population Fund 2000.

FNUAP. **State of World Population 2002. People, Poverty and Possibilities: making Development Work for the Poor.** New York: United Nations Population Fund, 2002.

FNUAP. **State of World Population 2004. The Cairo Consensus at Ten: Population, Reproductive Health and Global Effort to End Poverty.** New York: United Nations Population Fund, 2004.

FNUAP. **Poverty, Population and Development. Annual Report 2004.** New York: United Nations Population Fund, 2004.

UNFPA Country Technical Services Teams in Bangkok and Katmandu. **Achieving the MDGs in Asia: Policies and Strategies for Institutional Development in Population and Reproductive Health.** New York: United Nations Population Fund, June 2005.

UNFPA Country Technical Services Team. **Cultural Programming: Reproductive Health Challenges and Strategies in East and South East Asia.** Bangkok:

UNFPA Country Technical Services Team for East and South-East Asia. August 2005.

UNFPA Country Technical Services Team. **The Role of Population and Reproductive Healthy Policy in Reaching the Millennium Development Goals in East and South East Asia.** Bangkok: UNFPA Country Technical Services Team for East and South East Asia. October 2005.

UNFPA Country Technical Service Team. **Population Ageing in East and South-East Asia: Current Situation and Emerging Challenges. Paper in Population Ageing 1.** Bangkok. UNFPA Country Technical Services Team for East and South East Asia. July, 2006.

White, Arlette Campbell; Thomas William Merrick and Abdo Yazbeck.
Reproductive Health: The Missing Millennium Development Goal: Poverty, Health, and Development in Changing World. Washington D.C.: World Bank, 2006.

Annexe : A

Evaluation de l'Atelier de Formation sur la Population et la Pauvreté

Opinion sur l'Ensemble du Programme de Formation :

Autres Items	Non Satisfaisant	Satisfaisant	Très Satisfaisant
1. Estimation générale de la structure du programme
2. Est-ce que le contenu de la session a effectivement répondu aux besoins des participants ?
3. Amélioration de la compréhension des relations entre la population et la pauvreté
4. Attentes des participants par rapport à l'application des connaissances acquises dans leur travail
5. Est-ce que le participant a eu l'opportunité de participer pleinement à l'atelier ?
6. Etude sur le terrain
7. Sorties/Divertissements
8. Assistance du Personnel
9. Hébergement
10. Estimation générale de la salle de Conférence, disposition, facilités/équipements
11. Durée de l'atelier en général
12. Autres commentaires			
.....			
.....			
.....			
.....			

Annexe : B

Evaluation de l'Atelier de Formation sur la Population et la Pauvreté

Session

Autres	Non Satisfaisant	Satisfaisant	Très Satisfaisant
1. Matière
2. Contenu
3. Méthodologie d'Enseignement
4. Matériels/Documentations
5. Participation des participants
6. Durée de la session : trop courte, adéquate, trop longue
7. Autres suggestions....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Annexe : C
Domaines Thématiques Focalisés

Domaines Thématiques Focalisés sur :

1. Population, Pauvreté et Environnement

Thématique	Audience Cible
Population, Pauvreté et Environnement - Populations Vulnérables - Utilisation des ressources naturelles - Analyse des données	Décideurs Politiques
	Planificateurs/Responsables de Programmes
	Formateurs/Spécialistes en Population

2. Population, Pauvreté et Genre

Thématique	Audience Cible
Population, Pauvreté et Genre - Relations de pouvoir - Accès aux et utilisation des ressources - Accès au micro crédit	Décideurs Politiques
	Planificateurs/Responsables de Programmes
	Formateurs/Spécialistes en Population

3. Population, Pauvreté et Santé

Thématique	Audience Cible
Population, Pauvreté et Santé Résultats - Morbidité et Mortalité - Santé Reproductive - Malnutrition	Décideurs Politiques
	Planificateurs/Responsables de Programmes
	Formateurs/Spécialistes en Population

4. Population, Vieillesse et Pauvreté

Thématique	Audience Cible
Population, Vieillesse et Pauvreté (à prendre en considération les priorités régionales)	Décideurs Politiques
	Planificateurs/Responsables de Programmes
	Formateurs/Spécialistes en Population

5. Population, Déplacement et Pauvreté

Thématique	Audience Cible
Déplacement des Populations et Pauvreté - Calamités - Conflits - Projets de développement	Décideurs Politiques
	Planificateurs/Responsables de Programmes
	Formateurs/Spécialistes en Population

Présentation du Cours de Formation :

Module Générique sur la Santé Reproductive

Section A : Cadre Théorique de la SR

Session I : Définitions et Concepts de Base

- a) SR : Définition et justification des programmes et services de la SR ;
- b) Evolution des Concepts sur la SR ;
- c) Recommandations de la Conférence Internationale sur la Population et le Développement ;
- d) Composantes de la SR et l'approche basée sur le cycle de vie ;
- e) Gamme Complète de la SR contre Gamme Essentielle de la SR.

Session II : SR et Développement

- a) Facteurs socioculturels et économiques de la SR et son impact sur le système économique ;
- b) Impact de la SR sur le Développement ;
- c) Barrières socioculturelles entravant l'accès aux services de SR ;
- d) Leçons pour Managers et Planificateurs.

Section B : Planification Générale et Gestion de la SR

Session III : Planification et Evaluation des programmes et services de SR

- a) Approches et méthodologies d'évaluation de l'état des besoins des populations en matière de SR ;
- b) Principes de l'approche fondée sur les droits dans la planification et la gestion des services de SR ;

- c) Cadre logique pour la planification ;
- d) Principes de gestion de la qualité des soins en SR ;
- e) Disponibilité et accessibilité aux services de la SR ;
- f) Rôle des managers dans la mobilisation des ressources et le mode de réussite ;
- g) Principes d'analyse des coûts des services de SR ;
- h) Principes de supervision et évaluation des services de SR.

Section C : Gestion des Programmes Spécialisés de SR

Session IV : Programme de Maternité Sans Risques

- a) Analyse de la morbidité et mortalité maternelle ;
 - Problèmes et facteurs déterminants
 - Quels indicateurs et quelles méthodes utiliser pour mesurer la morbidité et mortalité maternelle ?
 - Valeur ajoutée des indicateurs d'exécution des Nations Unies

- b) Comment réduire la morbidité et mortalité maternelle ?
 - Services et counselling des soins prénataux
 - Approche des trois délais pour la réduction de la morbidité et mortalité néonatale et maternelle, y compris la stratégie des soins obstétriques d'urgence (EOC)
 - Services et counselling des soins post-natals

Session V : Programmes et services de planification familiale

- a) Vue d'ensemble des services et stratégies de la PF :
 - Services classiques de la PF
 - Nouvelles technologies et méthodes de contraception

- b) Rôle des managers et planificateurs en PF

- c) Inclure la PF dans les services de la SR
 - Comment intégrer la PF dans les services de SR
- d) Approches de la gestion de la qualité dans la PF

Session VI : Aspects de la morbidité reproductive

- a) Gestion des services des infections sexuellement transmissibles (IST) et du VIH/SIDA
 - Présentation des recommandations internationales
 - Stratégies d'information et d'éducation sur la sexualité humaine, la santé reproductive et la parenté responsable
 - Stratégies et méthodes curatives et préventives du traitement de l'infection par le VIH
 - Intégration des IST/VIH/SIDA dans les services de PF
- b) Quelles Stratégies adopter pour la prévention contre les cancers du sein et du col de l'utérus?
- c) Organisation des soins de santé et méthodes pour prévenir les fistules gynécologiques
- d) Les mutilations génitales et autres pratiques traditionnelles néfastes

Session VII : Santé reproductive des enfants et des adolescents

- a) Aspects particuliers de la santé reproductive des jeunes et des adolescents
 - IST/VIH
 - Contraception
 - Grossesses précoces, morbidité maternelle et complications post-avortement parmi les adolescentes

Section D : Services de SR et Systèmes de Soins de Santé

Session VIII : Intégration des composantes des systèmes de soins de la SR

- a) Intégration des services de SR
 - Pourquoi intégrer les programmes et services de SR ?
 - Comment le faire?

- b) Intégration des services de SR dans le système de santé
 - Place de la SR dans les reformes sanitaires (décentralisation)
 - Partenariat public/privé
 - Place de la SR au sein de la coopération multilatérale et bilatérale

Session IX : Gestion des programmes de SR au niveau national et local

- a) Aspects spécifiques de la gestion des programmes de SR au:
 - niveau national
 - niveau local

Session X : Questions éthiques liées aux services de SR

- a) Droits humains
- b) Ethique dans les services de SR : information, libre choix
- c) Questions d'éthiques professionnelles

Santé Reproductive

1. Objectifs du cours de formation

Le Plan d'Action (PA) de la CIPD a invité tous les pays à fournir une gamme complète de services de santé sexuelle et reproductive, de façon intégrée, dans leurs systèmes de soins de santé primaire. Afin d'aider les systèmes sanitaires à réaliser ce but, il est impératif de renforcer les capacités des Managers et Planificateurs pour une meilleure gestion des programmes et services de SR.

A l'issue de la formation, les participants devraient pouvoir :

- comprendre le concept et les causes déterminantes de la SR et les relier au contexte de leurs pays ;
- comprendre les différentes composantes de la SR ;
- comprendre l'approche fondée sur les droits humains, appliquée à la planification et à la gestion des services de SR ;
- poser un problème de la SR et les questions y afférentes, identifier et choisir les approches appropriées ainsi que les meilleures stratégies d'intervention ;
- poser un problème de la SR et les questions y afférentes, utiliser les outils nécessaires pour planifier les programmes et services de SR, tout en ciblant les principales questions de la SR à différentes étapes du cycle de vie ;
- mobiliser et gérer efficacement les ressources pour les programmes et services de la SR ;
- superviser et évaluer les programmes et services de SR ;
- comprendre les stratégies et approches pour l'intégration des services de SR ;
- respecter les principales questions éthiques par rapport à la gestion et à la prestation des services de SR ;
- partager et apprendre des expériences et des meilleures pratiques internationales par rapport à la gestion des problèmes de SR.

2. Durée du Cours de formation

4 semaines

3. Audience Cible

Les planificateurs et décideurs politiques des programmes et prestation de services de SR

4. Structure et Contenu de la Formation

Le contenu du module est divisé en quatre sections :

Section A : Cadre Théorique de la SR ;

Section B : Planification générale et gestion des programmes et services de la SR ;

Section C : Gestion des programmes spécialisés de la SR ;

Section D : Services de la SR et systèmes de soins de santé.

Section A : Cadre Théorique de la SR

Session I : Définitions et Concepts de base

- a) SR : Définition et justification des programmes et services de SR ;
- b) Evolution des Concepts sur la SR ;
- c) Recommandations des Conférences Internationales sur la Population et le Développement ;
- d) Composantes de la SR et l'approche basée sur le cycle de vie ;
- e) Gamme de services Complète de la SR contre Gamme de services Essentielle de la SR.

Durée : 3 heures
Méthodologie : - Présentation, Conférence et discussions
- Groupe d'intervenants

Matériels de Lecture

Ichiro Kawachi and Sarah Wamala. Globalization and Health. Oxford University Press (October 2006).

Gina M. Wingood and Ralph J. DiClemente. Handbook of Women's Sexual and Reproductive Health. Kluwer Academic/Plenum Publishers (Mars 2002).

Sanjay Kumar. Developing countries tackle reproductive health. The Lancet, Volume 357, Issue 9273, 23 June 2001, Page 2029.

Chris Angel. Reproductive health. The Lancet, Volume 353, Issue 9156, 13 March 1999, Page 932.

FMO research guide: What is reproductive and sexual health :
<http://www.iisd.ca/Cairo/program/p07000.html>

International Conférence for Population and Development
<http://www.iisd.ca/linkages/Cairo/program/p07000.html>

Session II : SR et Développement

- a) Facteurs socioculturels et économiques de la SR et son impact sur le système économique ;
- b) Impact de la SR sur le Développement ;
- c) Barrières socioculturelles entravant l'accès aux services de SR ;
- d) Leçons pour Managers et Planificateurs.

Durée : 3 heures
Méthodologie : - Présentation, Conférence et discussions
- Groupe d'intervenants

Matériels de Lecture :

Forman, Shepard and Ghosh, Romita eds. PROMOTING REPRODUCTIVE HEALTH : INVESTING IN HEALTH FOR DEVELOPMENT. Lynne Rienner Publishers Boulder. 2000.

GAO Ersheng. B.R. Reproductive Health, Gender and Development: An International Perspective. Publishing Corporation. 2003.

A K Srivastava. Population Development Environment and Health. APH. 2004.

Section B : Planification générale et gestion des programmes et services de la SR

Session III : Planification et Evaluation des programmes et services de SR

- a) Approches et méthodologies de l'évaluation de l'état des besoins des populations en matière de SR ;
- b) Principes de l'approche fondée sur les droits dans la planification et la gestion des services de SR ;
- c) Cadre logique pour la planification ;
- d) Principes de gestion de la qualité des soins en SR ;
- e) Disponibilité et accessibilité aux services de SR ;
- f) Rôle des Managers dans la mobilisation des ressources et le mode de réussite ;
- g) Principes d'analyse des coûts des services de SR ;
- h) Principes de supervision et évaluation des services de SR.

Durée : 18 heures
 Méthodologie : - Présentation, Conférence
 - Groupe de travail
 - Etudes de cas

Matériels de Lecture :

Kirstan Hawkins, Karen Newman, Deborah Thomas, Cindy Carlson, Developing a Human Rights-Based Approach to Addressing Maternal Mortality – Desk Review.

Jay Satia, Peter Fajans, Christopher Elias and Maxine Whittaker, A Strategic Approach to Reproductive Health Program Development.

The Logical Planning Framework Approach (LFA): Hand book for Objectives oriented Project Planning. NORAD, Norwegian Agency for Development Coopération 1989.

Maine Deborah, Safe motherhood programs: options and issues, Columbia University, New York, 1991.

Jain A. Implications for evaluating the impact of family planning programs with a reproductive health orientation. Stud Fam. Plann. 2001 Sep;32(3):220-9.

Groupe de Travail sur la Santé Reproductive et la Planification Familiale. Mesure de l'accomplissement et des coûts des programmes de santé reproductive. Banque Mondiale. 1996.

FNUAP. Utiliser les indicateurs pour évaluer les progrès accomplis dans la réduction des ces maternels. Cours études à distance sur les questions de population.

Section C : Gestion des programmes spécialisés de SR

Session IV : Programme de Maternité Sans Risques

- a) Analyses de la morbidité et mortalité maternelle
 - Problèmes et facteurs déterminants
 - Quels indicateurs et quelles méthodes utiliser pour mesurer la morbidité et mortalité maternelle ?
 - Valeur ajoutée des indicateurs d'exécution des Nations Unies
- b) Comment réduire la morbidité et mortalité maternelle ?
 - Services et counselling des soins prénataux
 - Approche des trois délais pour la réduction de la morbidité et mortalité néonatale et maternelle, y compris la stratégie des soins obstétriques d'urgence (EOC)
 - Services et counselling des soins post-natals

Durée : 18 heures

Méthodologie :

- Présentation, Conférence
- Travaux de groupe
- Visite sur le terrain
- Echanges d'expériences des pays

Matériels de Lecture :

Maine Deborah, Safe motherhood programs: options and issues, Columbia University, New York, 1991.

UNICEF/ WHO/ UNFPA, Guidelines for monitoring the availability and use of obstetric services, UNICEF, New York, October 1997.

UNICEF, Programming for Safe motherhood: Guidelines for maternal and neonatal survival, New York, 1999.

FNUAP, Distance learning courses on population issues, Course 6, understanding the causes of maternal deaths.

Jay Satia, Peter Fajans, Christopher Elias and Maxine Whittaker. A Strategic Approach to Reproductive Health Programme Development.

Vincent de BROUWERE and Win Van LERBERGHE (2001). Réduire les risques de la maternité sans risques : Stratégies et évidences scientifiques.

S.H. Hounton, N. Meda, J. Hussein, I. Sombie, G. Conombo and W.J. Graham. Describing safe motherhood programs for priority setting: The case of Burkina Faso. International Journal of Gynecology and Obstetrics, Volume 91, Issue 1, October 2005, Pages 97-104.

G. Benagiano and B. Thomas. Safe motherhood: the FIGO initiative. International Journal of Gynecology and Obstetrics, Volume 82, Issue 3, September 2003, Pages 263-274.

Tinker, Anne G.; Koblinsky, Marjorie A.; Daly, Patricia. Making Motherhood Safe. World Bank Publications. 1993.

Session V : Programmes et services de planification familiale

- a) Vue d'ensemble des services et stratégies de la PF :
 - Services classiques de la PF
 - Nouvelles technologies et méthodes de contraception
- b) Rôle des Managers et Planificateurs en PF
- c) Inclure la PF dans les services de SR
 - Comment intégrer la PF dans les services de SR ?
- d) Approches de la gestion de la qualité dans la PF
 - Durée : 12 heures
 - Méthodologie :
 - Présentation, Conférence
 - Travaux de groupe
 - Visite de terrain
 - Echanges d'expériences des pays

Matériels de Lecture :

UNFPA, PATH, Strengthening Family Planning Programs, Meeting the Need 2006:
http://www.path.org/files/RH_UNFPA_fp_part1.pdf.

Jay Satia, Peter Fajans, Christopher Elias and Maxine Whittaker*, A Strategic Approach to Reproductive Health Programme Development.

Approche interne : atteindre les éventuels clients de la planification familiale à l'intérieur des institutions sanitaires. <http://www.engenderhealth.org>.

Guide des responsables des programmes de planification familiale.
<http://erc.msh.org/readroom/francais/handbook.htm>.

Elizabeth Letts. Family Planning. NAL Trade 2006.

Westhoff C, Heartwell S, Edwards S, Ziemann M, Cushman L, Robilotto C, Stuart G, Morroni C, Kalmuss D. Initiation of oral contraceptives using a quick start compared with a conventional start: a randomized controlled trial. *Obstet Gynecol.* 2007 Jun; 109(6):1270-6.

S. Sandhya. Family Planning: Perceptions and Services among Communities. Northern Book Center. 2000.

Session VI : Aspects de la morbidité reproductive

- a) Gestion des services des infections sexuellement transmissibles (IST) et du VIH/SIDA
 - Présentation des recommandations internationales
 - Stratégies d'information et d'éducation sur la sexualité humaine, la santé reproductive et la parenté responsable
 - Stratégies et méthodes curatives et préventives du traitement de l'infection au VIH
 - Intégration des IST/VIH/SIDA dans les services de PF
- b) Quelles Stratégies adopter pour la prévention contre les cancers du sein et du col de l'utérus?
- c) Organisation des soins de santé et méthodes pour prévenir les fistules gynécologiques
- d) Les mutilations génitales et autres pratiques traditionnelles néfastes

Durée : 18 heures
Méthodologie :

- Présentation, Conférence
- Travaux de groupe
- Visite de terrain
- Echanges d'expériences des pays

Matériel de Lecture

Delvaux T, Nostlinger C. Reproductive Choice for Women and Men Living with HIV : Contraception, Abortion and Fertility. Reproductive Health Matters. 2007 May;15 (29 Suppl):46-66.

Prevention of Breast cancer and cervical cancer: <http://www.rho.org>.

Corinne A, A. Packer, Using Human Rights to Change Tradition, traditional practices harmful to women's reproductive health in Sub-Saharan Africa. Doctoral thesis research. Human rights research series; vol.13, 2002.

Nene B, Jayant K, Arrossi S, Shastri S. Determinants of women's participation in cervical cancer screening trial, India. Bull World Health Organ. 2007 Apr; 85(4):264-72.

Session VII : Santé reproductive des enfants et des adolescents

a) Aspects particuliers de la santé reproductive des jeunes et des adolescents

- IST/VIH
- Contraception
- Grossesses précoces, morbidité maternelle et complications post-avortement parmi les adolescentes

Durée : 12 heures

Méthodologie : - Présentation, Conférence
- Travaux de groupe
- Echanges d'expériences des pays

Matériel de Lecture

Promoting the sexual and reproductive health of adolescents
<http://www.who.int/reproductive-health/adolescent>

Brogly SB, Watts DH, Ylitalo N, Franco EL, Seage GR 3rd, Oleske J, Eagle M, Van Dyke R. Reproductive health of adolescent girls perinatally infected with HIV. Am J Public Health. 2007 Jun;97(6):1047-52. Epub 2007 Apr 26.

Mushi DL, Mpembeni RM, Jahn A. Knowledge about safe motherhood and HIV/AIDS among school pupils in a rural area in Tanzania. BMC Pregnancy Childbirth. 2007 Apr 24; 7:5.

Braeken D, Otoo-Oyortey N, Serour G. Access to sexual and reproductive health care : Adolescents and young people. Int J Gynaecol Obstet. 2007 Jun 25.

Brogly SB, Watts DH, Ylitalo N, Franco EL, Seage GR 3rd, Oleske J, Eagle M, Van Dyke R. Reproductive health of adolescent girls perinatally infected with HIV. Am J Public Health. 2007 Jun;97(6):1047-52.

S. Siva Raju. Adolescents Reproductive Health Perspectives. BRPC. 2006.

Shirur Rajani R. Reproductive and Sexual Health Education for Adolescents Needs Assessment. Discovery Publishing House.2003.

Section D : Services de SR et systèmes de soins de santé

Session VIII : Intégration des composantes des systèmes de soins de la SR

- a) Intégration des services de SR
 - Pourquoi intégrer les programmes et services de SR ?
 - Comment le faire?

- b) Intégration des services de SR dans le système de santé
 - Place de la SR dans les reformes sanitaires (décentralisation)
 - Partenariat public/privé
 - Place de la SR au sein de la coopération multilatérale et bilatérale

Durée : 18 heures

Méthodologie :

- Etudes de cas
- Echanges d'expériences des pays
- Visite de terrain pour observer tous les aspects de la SR (services de PF, IST/VIH, services pour les jeunes et les adolescents), session plénière pour des échanges et discussions sur les retombées de la visite de terrain

Matériel de Lecture

Reproductive Health in Developing Countries: Expanding Dimensions, Building Solutions <http://www.nap.edu/catalog/5500.html>

Maharaj P, Cleland J. Intégration of sexual and reproductive health services in KwaZulu-Natal, South Africa. Health Policy Plan. 2005 Sep;20(5):310-8.

Brindis CD, Loo VS, Adler NE, Bolan GA, Wasserheit JN. Service intégration and teen

friendliness in practice: a program assessment of sexual and reproductive health services for adolescents. *J Adolesc Health*. 2005 Aug;37(2):155-62.

Ellis Youngkin Marcia Szmania Davis. *Women's Health: A Primary Care Clinical Guide*. Prentice Hall Health, 1998.

Gavin NI, Adams EK, Manning WG, Raskind-Hood C, Urato M. The Impact of Welfare Reform on Insurance Coverage before Pregnancy and the Timing of Prenatal Care Initiation. *Health Serv Res*. 2007 Aug; 42 (4):1564-88.

Deitra Leonard Lowdermilk Shannon E. Perry Irene M. Bobak. *Maternity and Women's Health Care*. Mosby-Year Book, 2000.2000.

Session IX : Gestion des programmes de SR au niveau national et local

a) Aspects spécifiques de la gestion des programmes de SR au:

- niveau national
- niveau local

Durée : 6 heures

Méthodologie : - Groupe d'intervenants avec la participation de tous les acteurs (secteur public, ONG, bailleurs)
- Discussions

Matériel de Lecture

Reproductive Health in Developing Countries: Expanding Dimensions, Building Solutions <http://www.nap.edu/catalog/5500.html>.

Merson, Michael H. MD. *International Public Health: Diseases, Programs, Systems, and Policies*. Jones and Bartlett Publishing.

Gershenson, David M. McGuire, William P. Gore, Martin Quinn, Michael J. Thomas, Gillian. *Gynecologic Cancer, Controversies in Management*. Elsevier Health Sciences (Elsevier). 2004.

Jay Satia, Peter Fajans, Christopher Elias and Maxine Whittaker*, *A Strategic Approach to Reproductive Health Programme Development*.

Session X : Questions éthiques liées aux services de SR

- a) Valeurs basées sur les droits humains
- b) Ethique dans les services de SR : information, libre choix

c) Questions d'éthiques professionnelles

Durée : 6 heures
Méthodologie :
- Présentation
- Etudes de cas
- Echanges d'expériences des pays

Matériel de Lecture

Dickens BM, Cook RJ. Reproductive health and public health ethics. *Int. J Gynaecol Obstet.* 2007 Jun 15.

Maura A. Ryan. *Ethics and Economics of Assisted Reproduction: The Cost of Longing.* Georgetown University Press. 2001.

Munjanja SP. Ethics in reproductive health: clinical issues in Zimbabwe. *Cent Afr J Med.* 2001 Jun;47 (6):159-63.

Macklin R. Ethics and reproductive health: a principled approach. *World Health Stat Q.* 1996; 49 (2):148-53.

The Ethics of Reproductive Technology. Oxford University Press, 1992.

Présentation du Cours de Formation :

**Module Générique sur le Renforcement
de la Capacité Humaine pour assurer
l'Équité de Genre dans le Développement**

Section A : Équité de Genre et Développement

Session I : Vue d'ensemble des perspectives sociales, économiques et politiques du développement par rapport à l'équité de genre

- a) Définition du développement et objectifs du développement
- b) Les deux visages du développement : développement comme but et développement comme processus
- c) Perspective sociale du développement : préoccupation pour le bien-être général des populations ou des groupes sociaux
- d) Perspective économique du développement : réflexion critique pour la production, les produits les activités connexes, commerciales ou monétaires
- e) Perspective politique du développement : partage de pouvoir et des ressources parmi les groupes
- f) Concept d'équité de genre
- g) Équité de genre comme objectif du développement
- h) Instruments internationaux qui se réfèrent aux questions féminines de droits humains – CEDAW (1981), Protocole facultatif (2000), Convention sur les droits politiques des femmes (1954), Déclaration sur l'élimination de la violence contre les femmes (1967)
- i) Action affirmative : Déclaration de Vienne et Plan d'Action, Plan d'Action de Pékin, Objectifs du Millénaire pour le Développement
- j) Culture et équité de genre

Session II : Définition, concepts et terminologies

- a) Signification du genre, rôles et responsabilités en fonction du genre
- b) Signification des terminologies : genre, relations inégales de genre, équité de genre, écarts par rapport au genre, inégalités de genre, intégration de la dimension genre, sensibilités à la dimension genre, équilibre de genre, renforcement du pouvoir des femmes, approche femme et développement, approche genre et développement

Session III : Dimension genre dans divers secteurs du développement

- a) Genre dans le secteur agricole
- b) Genre dans le secteur éducatif
- c) Genre dans le secteur sanitaire
- d) Genre dans le secteur des travaux et du transport
- e) Genre dans le secteur des eaux et du sanitaire
- f) Genre dans le secteur de l'emploi
- g) Genre dans l'industrie minière

Session IV : Inégalités de genre importantes

- a) Inégalités de genre au niveau familial
- b) Inégalités de genre dans l'emploi
- c) Inégalités de genre dans l'éducation
- d) Inégalités de genre dans le processus décisionnel
- e) Inégalités de genre au travail

Session V : Implications des inégalités de genre sur le développement social, économique et politique

- a) Implications des inégalités de genre sur le développement
 - Égalité d'accès à et utilisation des services sociaux ; participation égale dans le processus de développement social

- Egalité d'accès et de contrôle sur les capitaux par rapport au développement économique ; participation égale dans le processus de développement économique
- Participation égale dans le processus décisionnel au niveau politique ; distribution égale du pouvoir politique

Section B : Equité de Genre et Perspectives de Pauvreté

Session VI : Importance de l'équité de genre pour les réformes économiques

- a) Perspective humaine de la pauvreté, pauvreté au niveau des ménages, vue d'ensemble des stratégies de développement économique ;
- b) Perspective de genre dans le développement des ressources humaines ;
- c) Perspective de genre dans le développement d'infrastructures ;
- d) Perspective de genre sur le marché du travail ;
- e) Perspective de genre dans la croissance de revenus des pauvres – micro-financement ;
- f) Perspective de genre dans la modernisation de l'agriculture ;
- g) Interdépendances entre le genre et la pauvreté.

Session VII : Genre comme facteur déterminant de la vulnérabilité à la pauvreté

- a) Facteurs de vulnérabilité à la pauvreté ;
- b) Questions de sécurité et protection sociale ; réduction de la pauvreté ; vulnérabilité réduite, faible base d'actifs au niveau des ménages, couverture croissante ;
- c) Facteurs qui déterminent la sécurité sociale ;
- d) Types de protection sociale : fonds d'actions sociales, plans professionnels, subventions alimentaires ;
- e) Stratégies de renforcement du pouvoir.

Section C : Equité de Genre et Santé Reproductive/VIH/SIDA

Session VIII : Approche fondée sur les droits par rapport à l'équité de genres en population, santé reproductive et VIH/SIDA

- a) Droits humains liés au genre ;
- b) Droits reproductifs ;
- c) Non-respect des droits humains ou reproductifs ;
- d) Stratégies de résolution des écarts entre les genres.

Session IX : Questions de population, santé reproductive et les écarts entre les genres

- a) Ecart de genre dans la politique, la programmation, la prestation de services, la supervision et l'évaluation des programmes de santé reproductive.

Session X : Renforcement du pouvoir des jeunes, des femmes et des hommes

- a) Signification du renforcement du pouvoir et ses dimensions variées par rapport au développement ;
- b) Ecart de genre dans la politique, la programmation et la prestation des services de santé reproductive ;
- c) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des jeunes ;
- d) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des femmes ;
- e) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des hommes.

Session XI : Genre et vulnérabilité au VIH

- a) Genre et épidémie du VIH/SIDA ;
- b) Inégalités de genre en politique, dans la programmation, la prestation de services, la supervision et l'évaluation par rapport au VIH/SIDA ;
- c) Réduction de la vulnérabilité et l'exposition : accès aux services, habiletés, technologie, participation dans la prise de décision, création d'un cadre légal favorable, renforcement du pouvoir des femmes, participation des hommes ;

- d) Genre et réponse au VIH/SIDA ;
- e) Modèles d'intégration sensibles à la dimension genre.

Session XII : Indicateurs de résultats et d'exécution des programmes de SR/VIH/SIDA

- a) Signification et utilisation des indicateurs d'exécution ;
- b) Collecte de données pour les divers indicateurs d'exécution ;
- c) Estimer les valeurs pour des indicateurs d'exécution donnés ;
- d) Etapes pour le développement des cadres de supervision et évaluation ;
- e) Application des connaissances et démonstration de compétences pour le développement des cadres.

Section D : Intégration de la dimension Genre

Session XIII : Théorie de genre en politique, planification et pratique sociale

- a) Politiques sociales, processus de planification et pratiques sociales des pays respectifs ;
- b) Intégration de la dimension genre comme stratégie pour améliorer l'efficacité des interventions par rapport à l'équité de genre.

Session XIV : Outils d'intégration de la dimension genre

- a) Description de l'application, des principes, et utilisation de certains outils de genre : outil de vérification, outil de gestion, outil d'analyse politique, outil de conception de stratégie de plaidoyer, outil de financement et de budgétisation, outil de mesure d'exécution, outil de renforcement du pouvoir de leadership ;
- b) Application pratique de chaque outil inclus dans le cours ;
- c) Outils recommandés pour les questions courantes d'équité de genre :
 - Outil de vérification
 - Outil de gestion
 - Outil d'analyse politique

- Outil de conception de stratégie de plaidoyer et d'exécution
- Outil de financement et de budgétisation
- Mesure d'exécution
- Renforcement du pouvoir de leadership

Section E : Équité de Genre et Perspectives Juridiques

Session XV : Équité de genre et système juridique

- a) Déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes – Non-infériorité ;
- b) Réformes juridiques et institutionnelles sensibles à la dimension genre ;
- c) Contraintes **juridiques au développement sensible à la dimension genre** ;
- d) Priorités pour le changement ;
- e) Actions concrètes à mener pour le changement.

Section F : Mesure et Evaluation des Intrants, Produits et Résultats par rapport au Genre

Session XVI : Concept et planification des systèmes de suivi et évaluation basé sur les résultats

- a) Concept de suivi et évaluation basé sur les résultats ;
- b) Indicateurs d'exécution des interventions visant l'équité de genre ;
- c) Etapes de renforcement et/ou de mise en place d'un système de suivi et évaluation basé sur les résultats ;
- d) Sources d'informations principales pour le suivi et l'évaluation ;
- e) Différents cadres utilisés en suivi et évaluation : conceptuel, résultats, logique ;
- f) Outils et techniques récents, utilisés particulièrement pour le suivi et l'évaluation des programmes de développement pour l'équité de genre ;
- g) Concevoir le cadre conceptuel et le plan d'évaluation pour les interventions orientées vers le genre.

Renforcement de la Capacité Humaine pour assurer l'Equité de Genre dans le Développement

1. Objectifs du cours de formation

L'adoption de la Déclaration du Millénaire en l'an 2000, par les gouvernements des pays en voie de développement, a de nouveau considéré l'Equité de Genre ainsi que le Renforcement du Pouvoir des Femmes comme principaux objectifs en matière de développement qui renforcent mutuellement d'autres objectifs de développement durable. La plus haute priorité a été accordée tant à l'équité de genre qu'à l'habilitation des femmes, en tant que parties prenantes des Objectifs de la CIPD et des OMD, et sont pressenties comme valeurs fondamentales pour le développement. La majorité des rapports nationaux ont indiqué les difficultés et les principaux défis face à la réalisation des objectifs de la CIPD et ceux du millénaire pour le développement. Cela implique que l'échec ou l'insatisfaction envers l'atteinte d'autres objectifs pourrait être attribué aux faiblesses ou à la lenteur des progrès par rapport à l'accomplissement de l'objectif touchant le genre, qui soutient par ailleurs tous les autres objectifs. Par conséquent, il y a une pression énorme sur les pays en voie de développement pour rechercher des résultats significatifs par rapport à l'objectif lié au genre.

L'objectif de ce module est d'adresser les questions de genre pour répondre aux besoins croissants ayant trait au renforcement des capacités au sein de plusieurs institutions, à différents niveaux, afin d'influencer de façon appropriée la planification des politiques, la planification du développement et la gestion stratégique. Le module est conçu pour fournir aux acteurs principaux de développement, la connaissance, les compétences et les attitudes nécessaires par rapport au genre. Le cours de formation sur ce module devrait permettre aux participants :

- De renforcer leur capacité à conceptualiser les questions de genre et effectuer leur intégration dans le processus de développement ;
- D'améliorer et approfondir leur compréhension et appréciation des relations entre les inégalités de genre et la pauvreté et leur importance dans la planification du développement économique ;
- De renforcer leur capacité à effectuer des analyses de genre à des fins de plaidoyer pour une politique favorable, l'intégration des questions d'équité de genre par rapport à la SR/VIH/SIDA pour de meilleurs résultats tels que l'augmentation du taux de prévalence de la contraception, la réduction de la fécondité et la baisse du

taux de mortalité maternelle et de la transmission du VIH ;

- D'augmenter leur capacité à adresser les questions de genre par rapport à l'environnement juridique, accroître leur capacité à mettre en application des législations et règlements sensibles à la dimension genre, ainsi que la conciliation des législations statutaires et usuelles avec les conventions internationales ;
- D'améliorer les changements institutionnels/organisationnels qui assureraient l'intégration de la perspective d'équité entre les genres dans la planification, l'exécution et la supervision et évaluation des stratégies de développement de genre.

2. Durée du Cours de formation

Cette formation d'une durée de 100 heures pourrait être dispensée comme un cours de formation adapté aux besoins des personnes qui sont en service et qui voudraient approfondir leurs connaissances et compétences. Cela leur permettra d'exécuter leurs fonctions de manière plus efficace.

Ce module a été conçu avec l'idée que les participants ciblés auraient eu au préalable une formation technique en matière de développement, et/ou une formation dans un des aspects de développement, par exemple, une formation académique dans les études de population, la démographie, la santé reproductive, la santé publique, la planification du développement, le développement économique ou les statistiques.

3. Audience Ciblée

Ce module de formation cible essentiellement les planificateurs, les managers, spécialistes en population et santé publique, les spécialistes en suivi/évaluation, etc. La formation pourrait également être utile aux décideurs politiques et employés dans le secteur du développement, et pourrait être appliquée aux étudiants qui font des études spécialement axées sur des questions de développement.

4. Structure et Contenu de la Formation

Section A : Equité de Genres et Développement

Objectif : Approfondir la dimension sensible au genre en augmentant la capacité à conceptualiser les questions de genre et les intégrer dans le processus de développement

Session I : Vue d'ensemble des perspectives sociales, économiques et politiques du

développement par rapport à l'équité de genre

Objectifs : *Décrire les perspectives sociales, économiques et politiques du développement des pays respectifs*

Présenter les différentes affirmations sur des questions touchant les femmes en tant que droits humains comme préconisé par les instruments internationaux

Identifier et décrire l'importance des questions d'équité de genre par rapport au développement économique et humain des pays respectifs

Expliquer les dynamiques de genre par rapport aux conflits, à la consolidation de la paix et de reconstruction. Les données empiriques sur les relations entre le genre et le développement

- a) Définition du développement et objectif du développement ;
- b) Les deux visages du développement : développement comme but et développement comme processus ;
- c) Perspective sociale du développement : préoccupation pour le bien-être général des individus ou les groupes de personnes ;
- d) Perspective économique du développement : réflexion **de la préoccupation pour la production, les produits et les activités connexes, commerciales ou monétaires** ;
- e) Perspective politique du développement : partage de pouvoir et des ressources parmi les groupes ;
- f) Concept d'équité de genre ;
- g) Equité de genre comme objectif de développement ;
- h) Les instruments internationaux qui se réfèrent aux questions touchant les femmes en tant que droits humains – CEDAW (1981), Protocole facultatif (2000), Convention sur les droits politiques des femmes (1954), Déclaration sur l'élimination de la violence contre les femmes (1967) ;
- i) Action affirmative : Déclaration de Vienne et Plan d'Action, Plan d'Action de Pékin, Objectifs du Millénaire pour le Développement ;
- j) Culture et équité de genres.

Durée : 6 heures

Méthodologie : Présentation, conférences, exercice de groupe

Session II : Définitions, concepts et terminologies

Objectif : Décrire et expliquer les concepts et terminologies de l'approche genre dans le développement

- a) Signification du genre, rôles et responsabilités en fonction du genre ;
- b) Signification des terminologies : genre, relations inégales de genre, équité de genre, écarts par rapport au genre, inégalités de genre, intégration de la dimension genre, sensibilités à la dimension genre, équilibre de genre, renforcement du pouvoir des femmes, approche femme et développement, approche genre et développement

Durée : 2 heures

Méthodologie : Présentation, exercice de groupe avec des études de cas à l'appui

Session III : Dimension genre dans divers différents secteurs de développement

Objectif : Décrire les questions de genre dans différents secteurs clés du développement dans des pays respectifs

- a) Genre dans le secteur agricole ;
- b) Genre dans le secteur éducatif ;
- c) Genre dans le secteur sanitaire ;
- d) Genre dans le secteur des travaux et du transport ;
- e) Genre dans le secteur des eaux et sanitaire ;
- f) Genre dans le secteur de l'emploi ;
- g) Genre dans l'industrie minière.

Durée : 2 heures

Méthodologie : Présentation, travaux de groupe

Session IV : Inégalités de genre importantes

*Objectif : Décrire les inégalités de genre dans des pays respectifs.
Présenter les inégalités de genre d'un pays en particulier*

- a) Inégalités de genre au niveau de la famille ;
- b) Inégalités de genre dans l'emploi ;
- c) Inégalités de genre dans l'éducation ;
- d) Inégalités de genre dans le processus décisionnel important ;
- e) Inégalités de genre au travail.

Durée : 3 heures
Méthodologie : Brèves présentations, travaux de groupe

Session V : Implications des inégalités de genre dans le processus de développement social, économique et politique

Objectif : Analyser les implications des inégalités de genre par rapport à des aspects socio-économiques et politiques d'un pays donné

- a) Implications des inégalités de genre sur le développement
 - Égalité d'accès et d'utilisation des services sociaux ; participation égale dans le processus de développement social ;
 - Égalité d'accès et de contrôle sur les capitaux par rapport au développement économique ; participation égale dans le processus de développement économique ;
 - Participation égale dans le processus décisionnel au niveau politique ; distribution égale du pouvoir politique.

Durée : 3 heures
Méthodologie : Travaux de groupe analysant des études de cas des pays, présentations de groupes

Section B : Équité de Genre et Perspectives de Pauvreté

Objectif : Renforcer la compréhension et l'appréciation de la relation entre les inégalités de genre et la pauvreté ainsi que leur importance dans la planification du développement économique

Session VI : L'importance de l'équité de genre par rapport aux réformes économiques

Objectif : Décrire la perspective humaine de la pauvreté et les stratégies d'éradication de la pauvreté

Identifier et décrire la perspective de genre dans les stratégies d'éradication de la pauvreté des pays respectifs

Analyser l'impact des réformes économiques sur l'équité de genre dans les pays respectifs

Expliquer les interdépendances entre genre et pauvreté

- a) Perspective humaine de la pauvreté, la pauvreté au niveau domestique, vue d'ensemble des stratégies de développement économique ;
- b) Perspective de genre dans le développement des ressources humaines ;
- c) Perspective de genre dans le développement d'infrastructures ;
- d) Perspective de genre sur le marché du travail ;
- e) Perspective de genre dans la croissance de revenus des pauvres – micro-financement ;
- f) Perspective de genre dans la modernisation de l'agriculture ;
- g) Interdépendances entre genre et pauvreté.

Durée : 6 heures

Méthodologie : Présentation, exercice de groupe

Session VII : Le genre comme facteur déterminant de la vulnérabilité à la pauvreté

Objectif : Analyser les questions de sécurité et protection sociale en relation avec le genre, articuler les stratégies visant à augmenter l'efficacité pour atteindre les questions de sécurité sociale et assurer la protection sociale

- a) Facteurs de vulnérabilité à la pauvreté ;
- b) Questions de sécurité et protection sociale ; réduction de la pauvreté ; vulnérabilité réduite, baisse de capitaux au niveau du ménage, couverture croissante ;
- c) Facteurs qui déterminent la sécurité sociale ;

d) Types de protection sociale : fonds d'actions sociales, plans professionnels, subventions alimentaires ;

e) Stratégies de renforcement du pouvoir

Durée : 3 heures
Méthodologie : Présentations

Section C : Equité de Genre en rapport avec la Santé Reproductive et le VIH/SIDA

Objectif : Renforcer les compétences des Managers et Planificateurs pour effectuer des analyses de genre en vue d'un plaidoyer pour des réponses politiques visant l'intégration des questions d'équité de genre dans les initiatives et programmes de SR/VIH/SIDA afin d'améliorer les résultats liés à la hausse de la prévalence contraceptive, la baisse du taux de fécondité, la mortalité maternelle et la transmission du VIH.

Session VIII : L'approche fondée sur les droits par rapport à l'équité de genre, la santé reproductive et le VIH/SIDA

Objectifs : Décrire les droits humains en relation avec l'équité de genre

Décrire les droits reproductifs en relation avec l'équité de genre

Identifier le non-respect ou les instances de violation des droits humains et des droits reproductifs dans les pays respectifs

Articuler et définir les stratégies pour combler les écarts existants

- a) Droits humains liés au genre ;
- b) Droits reproductifs ;
- c) Non-respect des droits humains ou droits reproductifs ;
- d) Stratégies de résolution des écarts.

Durée : 9 heures
Méthodologie : Présentation, études de cas en groupe

Session IX : Questions de population, santé reproductive et les écarts de genre

Objectif : Décrire les écarts de genre en relation avec la population et les questions de santé reproductive

- a) Ecart de genre dans la politique, la programmation, la prestation de services, la supervision et l'évaluation des programmes de santé reproductive

Durée : 3 heures
Méthodologie : Présentations, travaux de groupe

Session X : Renforcement du pouvoir des jeunes, des femmes et des hommes

Objectifs : Présenter les différentes dimensions de renforcement du pouvoir et ses applications aux questions touchant les populations jeunes, les femmes et hommes de manière respective

Identifier des stratégies pour renforcer le pouvoir des jeunes, des femmes et des hommes de manière respective

- a) Signification du renforcement du pouvoir et ses différentes dimensions par rapport au développement ;
- b) Ecart de genre dans la politique, la programmation et la prestation de services de santé reproductive ;
- c) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des jeunes ;
- d) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des femmes ;
- e) Stratégies utilisées dans le renforcement du pouvoir des hommes.

Durée : 3 heures
Méthodologie : Présentations

Session XI : Genre et vulnérabilité au VIH

Objectifs : Décrire les inégalités de genre en relation avec l'épidémie du VIH/SIDA

Identifier et présenter les changements requis dans les normes basées sur le genre, ainsi que les inégalités qui rendent les hommes et les femmes vulnérables au VIH

Identifier les réponses par rapport au genre et au VIH/SIDA qui réduisent la vulnérabilité et l'exposition

- a) Genre et épidémie du VIH/SIDA ;
- b) Inégalités de genre dans la politique, la programmation, la prestation de services, la supervision et l'évaluation par rapport au VIH/SIDA ;

c) Réduction de la vulnérabilité et l'exposition : accès aux services, habiletés, technologie, participation dans la prise de décision, création d'un cadre légal favorable, renforcement du pouvoir des femmes, participation des hommes ;

d) Genre et réponse au VIH/SIDA ;

e) Modèles d'intégration sensibles à la dimension genre.

Durée : 6 heures

Méthodologie : Présentations, travaux de groupe et études de cas

Session XII : Indicateurs de résultats et d'exécution des programmes de SR/VIH/SIDA

Objectifs : Identifier et décrire les indicateurs utilisés pour mesurer l'équité de genre

Présenter les étapes nécessaires dans le développement d'un cadre conceptuel de supervision et d'évaluation pour certaines interventions visant l'équité de genre

Démontrer la compétence pour développer un cadre conceptuel de supervision et évaluation, un cadre de résultats et un plan de supervision et d'évaluation

a) Signification et utilisation des indicateurs d'exécution ;

b) Collecte de données pour les divers indicateurs d'exécution ;

c) Estimation des valeurs pour des indicateurs d'exécution donnés ;

d) Etapes pour le développement des cadres de supervision et d'évaluation ;

e) Application des connaissances et démonstration de compétences pour le développement des cadres.

Durée : 18 heures

Méthodologie : Présentations, travaux de groupe, exercices pratiques sur le terrain

Section D : Intégration de la dimension Genre

Objectif : Renforcer le changement institutionnel/organisationnel qui assurerait l'intégration de la perspective de l'équité de genre dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des stratégies de développement d'équité de genre

Session XIII : Théorie de genre à la politique, la planification et la pratique sociale

Objectifs : Décrire la théorie de genre à la politique, la planification et la pratique sociale des pays respectifs

Présenter les objectifs et questions sociopolitiques sensibles au genre dans les pays respectifs

Décrire la signification d'intégration de la dimension de genre

- a) Politiques sociales, processus de planification et pratiques sociales des pays respectifs ;
- b) Intégration de la dimension genre comme stratégie visant à améliorer l'efficacité des interventions par rapport à l'équité de genre.

Durée : 2 heures

Méthodologie : Présentations, travaux de groupe, démonstrations et exercices pratiques sur le terrain

Session XIV : Outils d'intégration de la dimension genre

Objectifs : Donner un aperçu de l'application de chaque outil sélectionné, ses principes, sa méthodologie et ses produits

Démontrer l'utilisation de certains outils d'intégration de la dimension genre en utilisant des études de cas proposées ou des exercices pratiques sur le terrain

- a) Description de l'application, des principes et utilisation de certains outils de genre : outil de vérification, outil de gestion, outil d'analyse politique, outil de conception de stratégie de plaidoyer, outil de financement et de budgétisation, outil de mesure d'exécution, outil de renforcement du pouvoir de leadership ;
- b) Application pratique de chaque outil inclus dans le cours ;
- c) Les outils recommandés pour les questions courantes d'équité de genres incluent :
 - Outil de vérification
 - Outil de gestion
 - Outil d'analyse politique
 - Outil de conception de stratégie de plaidoyer et d'exécution
 - Outil de financement et de budgétisation
 - Mesure d'exécution

- Renforcement du pouvoir de leadership

Durée : 12 heures (3 heures par outil choisi)

Méthodologie : Présentations, travaux de groupe, démonstrations et exercices pratiques sur le terrain

Section E : Equité de Genre et Perspectives Juridiques

Objectifs : Exposer les participants aux questions de genre et de législations, renforcer leur capacité à mettre en œuvre des législations et règlements sensibles à la dimension genre aussi bien que faciliter la conciliation des législations statutaires et usuelles avec des conventions internationales

Session XV : Equité de genre et le système juridique

Objectifs : Identifier et décrire les implications des lois et des réformes institutionnelles des pays respectifs dans le contexte des objectifs de la CIPD et des OMD

Identifier les contraintes légales au développement sensible à la dimension genre, les imperfections du système juridique et leur impact sur l'équité de genre

Identifier les moyens par lesquels les inégalités de genre pourraient être traitées par le système juridique

Identifier les lacunes dans le système d'application des lois en ce qui concerne la promotion de l'équité de genre

- a) Déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes – Non-infériorité ;
- b) Réformes juridiques et institutionnelles sensibles à la dimension genre ;
- c) Contraintes juridiques au développement sensible à la dimension genre ;
- d) Priorités pour le changement ;
- e) Actions concrètes à mener pour le changement.

Durée : 4 heures

Méthodologie : Présentations, études de cas, travaux de groupe

Section F : Mesure et Evaluation des Intrants, Produits et Résultats par rapport au Genre

Objectif : Renforcer le changement institutionnel/organisationnel pour faciliter l'intégration de la perspective d'équité de genre dans la gestion des résultats de développement

Session XVI : Concept et planification des systèmes de suivi et évaluation basés sur les résultats

Objectifs : Décrire les concepts de base et les approches pratiques pour une supervision et une évaluation basées sur les résultats

Démontrer les compétences dans la conceptualisation de cadres de suivi/évaluation et de plans pour des interventions centrées sur le genre

Démontrer les compétences pour interpréter les données empiriques sur la relation entre le genre et le développement

Analyser les succès des programmes d'habilitation en particulier au micro crédit, générateurs de revenus, d'éducation des filles et de mobilisation politique

Démontrer les compétences à appliquer les outils et techniques récents, employés particulièrement dans la supervision des interventions en matière de genre et de développement au niveau local dans les pays respectifs

- a) Concept de suivi/évaluation basé sur les résultats ;
- b) Indicateurs d'exécution des interventions en matière d'équité entre les genres ;
- c) Etapes de renforcement et/ou de mise en place d'un système de suivi et évaluation basé sur les résultats ;
- d) Sources d'information principales pour le suivi et l'évaluation ;
- e) Différents cadres utilisés en suivi et évaluation : conceptuel, résultats, logique ;
- f) Outils et techniques récents, employés particulièrement pour le suivi et l'évaluation des programmes de développement en matière d'équité de genre ;
- g) Concevoir le cadre conceptuel et le plan d'évaluation pour les interventions centrées sur le genre.

Durée : 30 heures

Méthodologie : Présentations, travaux de groupe, études de cas, démonstration en classe et travaux pratiques sur

5. Matériel de Lecture

Agarwala A.N and Singh (1990), *The Economics of Underdevelopment : Edited* Series of Articles and Papers.

Chairlton, S.E: ***Women in Third World Development***, West View Press, Boulder, Co, 1984.

Diana Conyers and Peter Hill (1984) : ***An Introductory to Development Planning in the Third World***; New York, John Wiley and Sons.

Dhanda, Amita and Parashar, Archana (Eds.) (1999). ***Engendering Law: Essays In Honour of Lotika Sarkar***, SECTION 3, Lucknow: Eastern Book Co.

Fineman, Martha. ***Feminist Theory in Law: The Difference it Makes***, 2 Columbia J. of Gender and Law 1.

Folbre, Nancy ***Gender Coalitions: Extrafamily Influence on Intrafamily Inequality. Intrahousehold Resource Allocation in Developing Countries: Models, Methods and Policy***. Ed. Lawrence Hadd, John Hoddinott and Harold Alderman. John Hopkins University Press: Baltimore and London. pp 263-274.

Heise, Lori L., Jacqueline Pitanguy and Adrienne Germain (1994). ***Violence Against Women: The Hidden Health Burden*** : World Bank Discussion Paper 255. The World Bank: Washington, DC.

Leeuwis C. (2000), ***"Reconceptualizing Participation for Sustainable Rural Development: Towards a Negotiation Approach"***, *Development and Change* Presentation, Short Programs, University of Antwerp.

Leach F. and Sitaran S. (2002) ***Microfinance and Women Empowerment' Development in Practice. A Manual for Integrating Gender into Reproductive Health and HIV Programs: From Commitment to Action*** (http://www.prb.org/pdf/ManualIntegrGendr_Eng.pdf).

Obermeyer C. (2003) ***The Health Consequences of Female Circumcision: Science, Advocacy and Standard of Evidence*** Medical Anthropology Quarterly 17:394-412.

Roa, ***Aruna & David Kelleher (1995). Engendering Organizational Change: The Brac Case***. IDS Bulletin. Vol. 26, No. 3, pp. 69-78.

Singh D. N and Singh S. P, (1997) ***Population Growth and Development***

Relationships : A critique.

Shell–Duncan B. and Hernlund Y. (2000). Female “circumcision in Africa: Dimension of the practice and debates.”

Tinbergen J. (1967), ***Development Planning*** : London Weidenfeld and Nicolson.

UNIFEM/Jean D’Cunhan, ***Mainstreaming Gender into Police and Criminal Justice System: UNIFEM Interventions***, 2002.

RHRC Consortium/JSI Research and Training Institute/B. Vann, ***Training Manual Facilitation Guide, Interagency and Multi-sectoral prevention and Response to Gender- Based-Violence***.

UNDP, ***Introductory Gender Analysis and Gender Planning***: Training Module for UNDP Staff.

UNDDR, ***Gender, Women and DDR: Gender Responsive Monitoring and Evaluation Indicators***.

UNIFEM/ D. Elson, ***Budgeting for Women Rights: Monitoring Government Budgets for Compliance with CEDAW***, May 2006

UNFPA State of the World, Ch.7, ***Gender-Based Violence: A Price Too High***, 2005

Williams, Joan (1989). ***Deconstructing Gender***, 87 Michigan L. Rev. 797: Law Journal Article

Module de Formation du CDC SUR LE GENRE

1. Objectif du Module

Analyses sur Genre pour :

- Réduire les écarts entre les genres
- Intégrer la dimension genre dans les politiques, stratégies et programmes de développement

2. Durée du Programme de Formation : 5 jours

3. Structure de la formation par nombre de sessions et thèmes des sessions

PROGRAMME DE FORMATION

1^{er} Jour

Session d'Ouverture

9.30 – 11.00	Enregistrement Cérémonie d'ouverture Attentes des participants Revue de l'Agenda de la formation Organisation du programme de formation
11.00 – 11.30	Pause

Première Session

11.30 – 13.00	Approche Genre et Développement Concept de Genre Différence entre Genre et Sexe
13.00 – 13.30	Pause

Deuxième Session

13.30 – 15.00 Concept des Ecartis entre les Genres
Pratique
(Description d'une réelle journée)
Evolution des méthodes et politiques de développement par rapport
au Genre

2^{ème} Jour

Première Session

9.30 – 11.00 Pratique du Cycle de Vie
Rôles selon le Genre

Distinction entre les besoins essentiels et le Genre

11.00 – 11.30 Pause

Deuxième Session

11.30 – 13.00 Etudes de Cas
(Différence entre intérêts fondamentaux et le Genre)

Film
(Papiers Officiels)

13.00 – 13.30 Pause

Troisième Session

13.30 – 15.00 Concept des écarts entre les genres
Pourquoi les écarts entre les genres?

Situer le problème, puis
Identifier ses différentes causes
Définir des stratégies de résolution
Etude de cas

3^{ème} Jour

Première Session

09.30 – 11.00 Introduction
Niveaux de réalisation de l'égalité
Cadre pour l'égalité entre les sexes
(1^{er} niveau)

11.00 – 11.30 Pause

Deuxième Session

11.30 – 13.00 Cadre pour l'égalité entre les sexes
(2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} niveaux)

13.00 – 13.30 Pause

Troisième Session

13.30 – 15.00 Cadre pour l'égalité entre les sexes
(5^{ème} niveau)

Film

(Les Femmes Responsables)

4^{ème} Jour

Première Session

9.30 – 11.00 Analyse de la situation de la Population, la Santé Reproductive et le Développement en Egypte

Film

(La Santé Reproductive)

Film

(Où Aller ?)

11.00 – 11.30 Pause

Deuxième Session

11.30 – 13.00 La problématique du
(Faible taux de scolarisation des filles dans l'enseignement
élémentaire)

Travaux de Groupes

13.00 – 13.30 Pause

Troisième Session

13.30 – 15.00 Travaux de Groupes
Présentation des Travaux de Groupes

Discussions

5^{ème} Jour

Première Session

9.30 – 11.00 L'Importance de l'Evaluation

Les caractéristiques de Genre dans les Projets

Les Objectifs Positifs et Négatifs en matière de Genre

Les caractéristiques de Genre dans l'évaluation de la positivité des

Projets
11.00 – 11.30 Pause

Deuxième Session

11.30 – 13.00 Les caractéristiques de Genre dans les objectifs des projets
Travaux de Groupes
Présentations
13.00 – 13.30 Pause

Troisième Session

13.30 – 15.00 Evaluation du Programme de Formation
Clôture de la formation

4. Le programme détaillé journallement, et chaque session identifié par la méthodologie de formation / technique / mode (présentation, conférence, travail de laboratoire / jeu de rôles / discussions de groupes focalisées / et type de matériels de formation qui seraient utilisés.

PREMIER JOUR

Programme de Formation sur le Genre Approche Genre et Développement

Objectifs de la Session de Formation

Thèmes de la Session de Formation

- a) Concept de Genre ;
- b) Genre ne signifie pas « La Femme » ;
- c) Différence entre Genre et Sexe ;
- d) Rôles selon le Genre (exemples) :
 - Domicile
 - Travail (filature, tissage - l'enseignement)
 - Système éducatif

- e) Concept des Ecart entre les Genres (exemples avec statistiques)
- Taux de scolarisation dans les écoles (Masculin/Féminin-Urbain/Rural-Basse Egypte/Haute Egypte)
 - Pourcentage de femmes à des postes de responsabilités élevées
 - Concentration de femmes dans certains ministères publics/postes/spécifications
 - Les Femmes dans l'Agriculture
 - Taux d'analphabétisme (hommes/femmes) dans le domaine d'agriculture
 - Pourcentage de femmes soutenant les familles
 - Taux de chômage parmi les femmes (phénomène de la féminisation de la pauvreté)
 - Taux de chômage (hommes/femmes)

Pratique : Description d'une Journée dans la Vie d'un Homme et d'une Femme

Evolution des méthodes et politiques du développement en relation avec le genre

- a) Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation / Thèmes de la session de formation ;
- b) Concept de Genre ;
- c) Concept de Sexe ;
- d) Concept d'écart entre les Genres ;
- e) Différentes statistiques pour afficher les écarts entre les genres (éducation, postes de direction, etc.)
- f) Ecart entre les genres et les tendances du développement :
 - Première étape
 - Deuxième étape
 - Troisième étape

Pratique : Description d'une Journée dans la Vie d'un Homme et d'une Femme

- a) Diviser les participants en groupes (de 5 ou 6 selon leur nombre) ;
- b) Demander à chaque groupe de donner une description d'une journée dans la vie d'un homme (un chef de ménage qui travaille) et d'une femme (chef de ménage qui travaille) ;
- c) Les réponses des groupes sont mises sur papier brouillon ;
- d) Chaque groupe présente ce qui a été convenu entre ses membres aux autres participants, suivi par une discussion et déduction des rôles selon le genre ;
- e) La pratique peut être effectuée comme suit :
 - Un des hommes participants donne volontairement une description d'une journée de sa vie, de même qu'une des femmes participantes décrit une journée de sa vie
 - Les deux devraient être de préférence des chefs de famille qui travaillent
 - Le formateur note les réponses des volontaires
 - Les participants examinent les réponses et comprennent les rôles selon le genre

DEUXIEME JOUR

Programme de Formation sur la connaissance en Genre et la compréhension des questions liées à l'Approche Genre et Développement
(Distinction entre les intérêts/besoins essentiels des femmes et des questions de genre)

Objectifs de la Session de Formation

Thèmes de la Session de Formation

- a) Consolidation personnelle, en tant que membres de la société, des rôles selon le genre (pratique du cycle de vie) ;

- b) Distribution des rôles entre hommes et femmes ;
- c) Distinction entre intérêts/besoins essentiels d'une femme par rapport à sa biologie reproductive et les questions de genre.

Exemple : 16% de femmes enceintes souffrent de maladies liées à la malnutrition

Etude de cas

Transparents

- a) Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation /
Thèmes de la session de formation ;
- b) Rôles des femmes dans le processus de développement :
 - rôle reproductif
 - rôle productif
 - rôle social
- c) Distinction entre intérêts/besoins essentiels et questions de genre

Film : Les Papiers Officiels

Pratique du Cycle de Vie

(Illustrer les procédures qui contribuent à consolider le genre parmi les individus dans la société)

Définir les différences entre hommes et femmes à travers toutes les étapes de la vie/dans le cycle de vie.

- Naissance d'un bébé
- Responsabilité féminine ou masculine de la procréation
- Cérémonie du 7^{ème} jour
- Nutrition
- Education
- Circoncision
- Adolescence/Liberté de mouvement

- Mariage précoce
- Planification familiale
- Ménopause

Etude de cas

- a) Une paysanne (villageoise) veut utiliser un moyen de contraception. Est-ce un intérêt ou une préoccupation / besoin essentiel ou est-ce une question de genre ?
- b) L'excision

D'autres exemples peuvent être utilisés, tels que :

- a) Hausse du taux de mortalité maternelle
- b) Déclin du taux de soins des femmes enceintes

Objectifs de la Session de Formation

Thèmes de la Session de Formation

- a) Concept des Ecart entre les Genres
- b) Causes des écarts entre les Genres :
 - Causes immédiates
 - Causes sous-jacentes
 - Causes structurelles/fondamentales
- c) Il faut analyser le cas d'un écart afin de :
 - définir le problème
 - identifier ses différentes causes
 - élaborer les stratégies de résolution

Exemple : Le mariage précoce

- a) Présenter les proportions à l'âge du mariage et discuter de ce qui suit :
 - Existe-t-il un écart de genre dans l'âge du mariage entre un jeune

homme et une jeune fille ?

- Quel est le problème ?
- Quelles sont les causes du problème ?
 - causes immédiates
 - causes sous-jacentes
 - causes structurelles

b) Elaborer des stratégies de résolution

Exemples de quelques causes structurelles des écarts de genre :

- a) Les lois concernant l'adultère et la discrimination de punition entre un homme et une femme ;
- b) Les verdicts des litiges d'honneur et de distinction entre un homme et une femme ;
- c) Les lois sur le statut personnel (les obligations du mariage, la répudiation).

Etude de cas

Transparents

Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation / Thèmes de la session de formation / les causes du problème

Etude de cas

Thèmes de la session de formation

- a) En groupe, les causes immédiates, sous-jacentes et structurelles sont mentionnées pour le cas suivant :
 - Une femme est mère de six enfants et souffre de grossesses et accouchements récurrents. Elle ne veut plus d'enfants. Elle connaît les différentes méthodes de contraception, mais n'en utilise aucune.
 - Pourquoi ?

TROISIEME JOUR

Programme de Formation sur le Genre Cadre Analytique pour surmonter les écarts entre les genres

Objectifs de la Session de Formation

Thèmes de la Session de Formation

- a) Stratégies de résolution qui conduisent à la diminution de l'écart de genre ;
- b) Résoudre le problème et ses causes : Cadre de l'égalité de genre qui comprend 5 niveaux et les degrés pour chaque niveau qui contribuent à diminuer les écarts de genre ;

(N.B : Au 3^{ème} niveau, c'est-à-dire, la Sensibilisation Passionnée, il est préférable d'être animé de fortes convictions religieuses)

Transparents

- a) Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation /
Thèmes de la session de formation ;
- b) Les Cinq Niveaux pour accomplir l'égalité ;
- c) Cadre de l'égalité de genre

Film : Les Femmes Responsables

QUATRIEME JOUR

Programme de Formation sur le Genre Intégration de la dimension Genre dans les Projets de Développement (La Santé et la Population)

Objectifs de la Session de Formation

Thèmes de la Session de Formation

- a) Analyses des conditions de la Population, la Santé Reproductive et le Développement en Egypte ;
- b) Film : Où aller ? - Nabila Lotfi ;
- c) Discussion avec les participants sur le problème du « Déclin du taux de Scolarisation dans les Ecoles » ;
 - Est-ce une question de besoins des femmes ou une question de genre ?
 - Quel est le problème ?
 - Quelles sont les causes du problème ?
 - causes immédiates
 - causes sous-jacentes
 - causes structurelles
 - Elaborer des stratégies de résolution
 - Appliquer le cadre de l'égalité de genre avec ses 5 niveaux aux solutions proposées.

Pratique

- a) Diviser les participants en groupes (selon leur nombre) ;
- b) Les groupes doivent utiliser les étapes précitées (de 1 à 5) pour le problème suivant :
 - « l'utilisation des méthodes de planning familial a connu une baisse pour atteindre 19% seulement en Egypte »
 - chaque groupe fait sa présentation et discute des résultats avec les autres

Une possibilité

Augmentation du taux de mariages précoces dans la haute Egypte rurale

Transparents

Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation / Thèmes de la session de formation

Statistiques sur le statut de la population, la santé reproductive et le développement en Egypte

Film : Où aller ? - Nabila Lotfi

: La Santé reproductive, UNICEF

CINQUIEME JOUR

Programme de Formation sur le Genre Evaluation des Programmes et Projets par rapport au Genre

Thèmes de la Session de Formation

- a) Importance de l'évaluation des projets :
 - Aider les participants à déterminer les caractéristiques de genre dans les projets de développement
- b) Discuter collectivement avec les participants sur les niveaux de connaissances des questions de genre pour leur adoption ou leur suppression des objectifs du projet :
 - niveau négatif
 - niveau neutre
 - niveau positif
- c) Débattre sur les caractéristiques de l'évaluation de la positivité des projets, et déterminer le degré positif ou négatif d'un projet à chaque niveau du cadre de l'égalité de genre
- d) Utiliser les problèmes discutés précédemment dans la cinquième session de formation, c'est-à-dire, « Le Déclin dans le taux de scolarisation dans l'enseignement élémentaire » afin d'identifier le degré positif ou négatif à chaque niveau du projet
- e) Discuter de l'évaluation du projet, à travers l'évaluation des caractéristiques de genre dans les objectifs du projet, et la vérification de la réalisation des

objectifs, à chaque niveau

Utiliser l'exemple précédent

Pratique

En groupes (mêmes groupes que la session de formation précédente). Chaque groupe doit évaluer le projet préparé lors de la dernière session sur « L'utilisation des méthodes de planning familial a connu une baisse pour atteindre 19% seulement en Egypte rurale »

Transparents

- a) Titre de la session de formation / Objectifs de la session de formation /
Thèmes de la session de formation ;
- b) Tableau spécial « Les caractéristiques positifs des projets de développement dans le cadre de l'égalité entre les genres ;
- c) Tableau : « Les Caractéristiques de Genre dans les objectifs des projets de développement ».